

Mateřská škola Bulhary, okres Břeclav, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní zařízení

Krok za krokem objevujeme svět

Č. j: MSBH/2024/11

Aktualizace ŠVP PV k 1. 9. 2025 do 1. 9. 2026

Zpracovala: Bc. Veronika Drexler

Obsah

1. Identifikační údaje MŠ
2. Obecná charakteristika MŠ
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné (materiální) podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Pedagogické a personální zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí mimořádně nadaných
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího obsahu
6. Vzdělávací obsah
7. Integrované bloky
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
9. Doporučená literatura a další zdroje

1. Identifikační údaje MŠ

Základní údaje o MŠ

Zřizovatel MŠ: Obec Bulhary

519 340 722

starosta@bulhary.cz

IČ: 710 04 301

IZO:600111458

e-mail: ms.bulhary@seznam.cz

ID datové schránky: g22pe2c

součást MŠ: školní výdejna

počet tříd: 2

kapacita MŠ: 25

počet zaměstnanců: 6

provoz MŠ: od 6:30-16:00

ředitelka MŠ: Bc. Veronika Drexler

pedagogický personál:

učitelka: Bc. Veronika Korčáková

Alena Hefková

Veronika Šlapalová

asistent pedagoga: Kateřina Kociánová

provozní personál: Martina Navrátilová

Čas strávený v mateřské škole je pro děti velkým přínosem, neboť jak uvádí **Robert Fulghum**:

**„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil
v mateřské škole“.**

2. Obecná charakteristika MŠ

Mateřská škola Bulhary má dlouhou historii a bohatou tradici v oblasti předškolního vzdělávání. První třída byla otevřena již v roce 1940. V roce 1983 došlo k rozsáhlé rekonstrukci školní budovy, která přinesla modernizaci prostor a zajištění lepších podmínek pro děti i zaměstnance. Po ukončení prací byl provoz školky obnoven a nadále se rozvíjí.

Budova mateřské školy je jednopodlažní se sedlovou střechou. K dispozici jsou dvě třídy s názvy Broučci (13 dětí) a Včeličky (12 dětí). Každá třída je samostatná a je vybavena vlastním sociálním zařízením uzpůsobeným potřebám malých dětí.

V přízemí se nachází šatna pro děti i zaměstnance, sprchový kout a výdejna stravy, která zajišťuje provoz školního stravování v souladu s platnými hygienickými normami. Sociální zázemí pro pedagogický personál se nachází v prvním patře budovy.

Součástí školy je rozlehlý školní areál umístěný v klidném a přírodním prostředí. V roce 2014 byla realizována přírodní zahrada, která se stala důležitou součástí každodenního života dětí. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, umělým kopcem a dalšími přírodními prvky, které podporují volnou hru, rozvoj pohybových dovedností i environmentální výchovu. Terén zahrady je členitý, a proto nabízí prostor pro různé typy vzdělávacích i pohybových aktivit po celý školní rok.

Mateřská škola má celkovou kapacitu 25 dětí. O provoz se stará šestičlenný tým pracovníků, který zajišťuje nejen vzdělávání, ale také péči a bezpečí dětí v příjemném a podnětném prostředí. V případě potřeby a dostupnosti je tým doplňován o další pracovníky, jako jsou např. školní asistenti, kteří pomáhají při práci s dětmi nebo podporují inkluzivní vzdělávání.

Mateřská škola Bulhary je místem, kde děti nacházejí bezpečné, přívětivé a inspirativní prostředí pro svůj přirozený rozvoj, hru a učení.

Více zde: <https://skolkabulhary.webnode.cz/provozni-informace/>

Od 1. 10. 2023 je ředitelkou MŠ Bc. Veronika Drexler.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Povinnost dodržet pro předškolní vzdělávání v MŠ podmínky je stanoveno zákonem č. 561/2004 Sb., (Školský zákon) v platném znění. Základní podmínky jsou legislativně vymezeny v právních normách.

V této části je uvedena charakteristika podmínek vzdělávání v MŠ. Současně se objevují záměry, jak podmínky zlepšit, a tak zkvalitnit úroveň vzdělání.

Mateřská škola disponuje dostatečnými prostory, kde jsou třídy navrženy tak, aby podporovaly jak skupinovou spolupráci, tak individuální aktivity dětí. Ve třídách jsou vytvořena herní centra, která slouží k rozvoji námětové hry a kreativity.

Třídy jsou vybaveny tělovýchovným nábytkem a nově nainstalovanými interaktivními panely.

Rozvíjíme estetické cítění u dětí, které vystavují své práce v šatně a dalších prostorách MŠ.

Na budovu mateřské školy navazuje oplocená školní zahrada, která je vybavena herními prvky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

Zřídit ve třídách hrací koutky pro námětové činnosti dětí s prvky Gardnerovy teorie.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

Obnova tříd účelným nábytkem.

Termín: Do konce školního roku 2025/26

Zlepšení zázemí pracovníků v MŠ

Termín: Do konce školního roku 2025/26

Oprava herních prvků na zahradě MŠ.

Termín: Průběžně, do konce školního roku 2024/25

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Mezi jednotlivými chody jsou dodržovány intervaly. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, děti si pití samy nalévají. Děti je nepřipustné nutit do jídla.

MŠ zajišťuje dětem pravidelný denní rytmus a řád, který učitelky individuálně přizpůsobují potřebám dětí a aktuální situaci.

Každodenně pobývají venku dostatečně dlouhou dobu, využíváme školní zahradu, vycházky do okolí MŠ.

Děti mají dostatečné množství pohybových aktivit řízených i spontánních, zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity i relaxační chvíle.

Všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozené vzory.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

V mateřské škole klademe důraz na **prevenci a osvětu v oblasti zdraví**, která je přirozenou součástí každodenního života dětí. Cílem je rozvíjet u dětí zdravé návyky, podporovat jejich tělesnou i duševní pohodu a vést je k odpovědnosti za vlastní zdraví.

Naše preventivní aktivity zahrnují:

- **Podpora zdravého životního stylu** – zařazujeme pestrou stravu, dostatek tekutin, pravidelný režim a vyvážený denní program. Dětem nabízíme dostatek volného pohybu i klidového režimu podle individuálních potřeb.
- **Každodenní pohybové aktivity** – v rámci pobytu venku, cvičení v tělocvičně, na zahradě i při organizovaných hrách. Pohyb podporujeme přirozenou formou, s důrazem na radost z pohybu a rozvoj motoriky.
- **Pobyt na čerstvém vzduchu** – děti tráví většinu dne venku, a to za každého počasí s ohledem na bezpečnost a zdraví. Klademe důraz na každodenní pobyt v přírodní zahradě, která nabízí pestré možnosti pro hru i učení.
- **Otužování** – využíváme přirozených podmínek pro podporu imunity, zejména působením slunce a čerstvého vzduchu. Pravidelné **větrání místností** a pobyt venku v různých ročních obdobích posilují obranyschopnost organismu.
- **Další preventivní opatření** – důsledně dbáme na hygienu prostředí, čistotu prostor, zdravé mikroklima ve třídách a prevenci přenosu infekčních onemocnění. Děti jsou vedeny k samostatnosti a zodpovědnému chování v oblasti osobní hygieny.

Všechny aktivity jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí a probíhají hravou formou, která je dětem blízká a přirozená. Cílem je, aby si děti vytvářely **pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu** již od útlého věku.

Záměr:

Podpora zdravého stravování a práce s přírodními zdroji

- *Pěstování vlastních bylinek a zeleniny – děti se budou aktivně podílet na péči o školní záhonek. Od jara až do podzimu budou bylinky a zeleninu sázet, pozorovat při růstu, pečovat o ně a sklízet. Tato činnost podporuje vztah k přírodě, rozvíjí zodpovědnost a učí děti základům zdravého stravování.*

Termín: Do konce školního roku 2025/26

- *Přesun aktivit do venkovního prostředí – v letních měsících budeme co nejvíce činností přenášet na školní zahradu, která nabízí ideální prostředí pro hry, učení i tvořivou práci. V rámci těchto aktivit budeme propagovat zdravou výživu formou ochutnávek ovoce, zeleniny, bylinkových čajů či jednoduchých salátů, které si děti mohou samy připravit z vypěstovaných plodin.*

Termín: Do konce školního roku 2025/26

- *Omezení sladkostí a přidaných cukrů – v průběhu celého školního roku budeme děti vést ke zdravějším alternativám stravování, učit je rozpoznávat potraviny s vysokým obsahem cukru a vysvětlovat, proč je vhodné jejich konzumaci omezit. Tyto aktivity budou probíhat formou her, diskuzí i praktických ukázek.*

Termín: Do konce školního roku 2025/26

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí. Děti nejsou do činností nuceny, jsou respektovány jejich individuální potřeby, mají rovnocenné postavení.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně, pomáhají jim v uspokojování jejich potřeb.

Každé dítě má svou osobní svobodu, která sahá po hraniční mez jiného dítěte, kam sahá osobní svoboda jednoho dítěte, tam končí druhému.

Ve třídách jsou nastavena pravidla soužití, kterými se děti učí respektovat sebe i druhého.

Děti se podílí na vytváření pravidel.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Vedení dětí učitelkami je podporující, sympatizující, přímé, vstřícné a empatické. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru.

Činnosti jsou plánovány tak, aby odpovídaly věku, individuálním potřebám dítěte a aktuálnímu dění.

Učitelky při hodnocení využívají popisného jazyku a vyhýbají se negativismům.

Mají pozitivní vztah dětem, budují vzájemnou důvěru, pomoc a podporu.

Děti jsou vedeny k přátelskému soužití ve skupině s dopomocí nastavených pravidel.

Kultivujeme mezilidské vztahy na všech úrovních (zaměstnanci-děti rodiče-veřejnost).

Záměr:

U dětí se zaměřit na dodržování třídních pravidel, prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

Neustále hledat vhodné způsoby pedagogického vedení, metody, formy práce – zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností, komunikačních pravidel zaměstnanců.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

3.4 Organizace chodu

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá RVP PV.

Během dne jsou zařazovány pohybové chvílky (jóga, zdravotní cvičení, pohybové hry,

cvičení na nářadí). Využíváme koutky pro aktivity. Děti mají dostatek přirozeného pohybu (chůze, běh, lezení, poskoky, hry s míčem, průlezky) zejména při pobytu venku.

Učitelky se dostatečně věnují dětem po celou dobu přímé výchovně vzdělávací práce.

Ve většině případů je poměr spontánních a řízených činností vyvážený.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a mohou ji dokončit.

Učitelky připravují činnosti tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování a nepředkládaly hotové informace.

Učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Dítě se nemusí účastnit společných činností. Zajišťujeme dostatečné soukromí, zejména při osobní hygieně.

Učitelky využívají různých didaktických pomůcek, které mají k dispozici v mateřské škole, vyrábí si je a průběžně doplňují. Pomůcky si připravují a plánují s daným předstihem.

Komunikace s dětmi se řídí následujícími pravidly:

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci a úsilí jiných
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat si
- využívat pozitivní komunikaci
- nechávat dětem pocítit přirozené následky – zpětná vazba

Záměr:

Rozšířit možnosti experimentování a zařazovat logopedickou prevenci.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

Při plánování činností budeme využívat individuální diagnostiku dětí.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

Vnitřní režim mateřské školy

Základní denní režim je následující, uvedené časy jsou orientační.

6:30 – 8:30	<i>Příchod dětí do třídy Broučci, poté odcházejí děti patřící do třídy Včeličky, volně spontánní zájmové aktivity, vybírají si podle zájmu hru, řízenou nebo spontánní činnost, probíhají individuální speciálně pedagogické činnosti</i>
8:15– 9:00	<i>Osobní hygiena, průběžná svačina, pohybové aktivity, volné aktivity, individuální, skupinové pedagogické činnosti</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli MŠ, zaměřené především na hry a zájmovou činnosti, řízené aktivity</i>
9:30-11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost, za příznivého počasí provádíme část činností venku</i>
11:15 -12:00	<i>Oběd a osobní hygiena Děti, které chodí domů po obědě se vyzvedávají mezi 11:45- 12:00</i>
12:00 -13:45	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, Individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
13:45-14:00	<i>Hygiena, příprava na svačinu</i>
14:00 -14:15	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:15 -16:00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí se využívá zahrada mateřské školy, v 15:00 odcházejí děti ze Včeličky do třídy Broučci Odchod dětí, MŠ uzavřena v 16:00</i>

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád, organizační struktura a soubor vnitřních směrnic mateřské školy vymezují pravidla fungování školy, kompetence jednotlivých pracovníků i zásady týmové spolupráce. Důraz je kladen na **otevřenou komunikaci, jasně dané pravomoci a vzájemný respekt** mezi zaměstnanci.

Kompetence a řízení zaměstnanců

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou přesně stanoveny v jejich pracovních náplních a dále rozpracovány v Ročním plánu školy, který obsahuje také hlavní úkoly v oblasti kontrolní činnosti. Tento dokument slouží jako nástroj pro plánování, kontrolu a evaluaci práce celého kolektivu.

Ředitelka školy klade důraz na partnerský přístup k řízení, vytváří prostředí vzájemné důvěry a otevřené komunikace. Zaměstnanci jsou aktivně zapojováni do rozhodovacích procesů, mají dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a možnost ovlivňovat dění ve škole. Názory pracovníků jsou respektovány a vedení školy je podporuje v profesním růstu i zapojení do aktualizace Školního vzdělávacího programu (ŠVP PV).

Práce zaměstnanců je pravidelně vyhodnocována. Ředitelka se zaměřuje na pozitivní motivaci, podporu týmové spolupráce a vytváření podmínek pro osobní i profesní rozvoj všech členů kolektivu.

Spolupráce s rodiči

Škola klade velký důraz na otevřenou komunikaci s rodiči a budování partnerských vztahů. Informace jsou rodičům předávány:

- osobně při každodenním kontaktu,
- písemně prostřednictvím nástěnek v budově MŠ,
- prostřednictvím webových stránek a elektronického informačního systému Naše MŠ
- na třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin.

Rodiče se pravidelně podílejí na společných akcích školy, čímž se posiluje vzájemná důvěra a spolupráce mezi rodinou a školou.

Spolupráce s dalšími subjekty

Mateřská škola úzce spolupracuje:

- se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy,
- s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (PPP), SPC
- se základní školou a dalšími vzdělávacími institucemi v regionu,
- s organizacemi a odborníky, kteří poskytují poradenství a podporu při řešení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Tato síť spolupráce přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a zajišťuje komplexní podporu dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Záměr:

Předávat informace poradami, komunikací e-mailem, telefonicky a každodenní vzájemnou komunikací.

Termín: Do konce školního roku 2025/26

Účelově vybírat nabídky DVPP, podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců MŠ.

Termín: Do konce školního roku 2025/26

Efektivně zavádět nové metody a prostředky vzdělávání.

Termín: Do konce školního roku 2025/26

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka splňuje předepsanou odbornou kvalifikaci. Jedna učitelka kvalifikaci nesplňuje, v současnosti studuje pro splnění kvalifikačních předpokladů.

Pedagogičtí pracovníci fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky si vybírají vzdělávací semináře nebo webináře podle vlastního uvážení, dle potřeb školy.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, včetně sebe.

Přímá práce učitelek je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Všichni zaměstnanci MŠ se chovají a pracují profesionálním způsobem a jednají podle společenských pravidel.

Učitelky se sebevzdělávají, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými

pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Plánujeme zkvalitňování přípravy, plánování a organizování činností.

Sledujeme a vyhodnocujeme svoji práci na základě evaluačních kritérií.

Záměr:

Účelově vybírat nabídky DVPP, podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců.

Termín: Do konce školního roku 2025/26

Organizovat pedagogickou práci tak, aby byla v činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

Realizace projektových dnů v MŠ.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu spolupracovat ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a mateřské školy.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost vstupu do třídy, zejména v adaptační době dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programu, jsou pravidelně informováni.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí a domlouvají se s nimi o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Rodiče mají možnost využít konzultačních hodin.

Intenzivně spolupracujeme s rodiči dětí předškoláky a dítětem se SVP. Aktivně zapojíme rodiče do vzdělávacích činností.

Co rodičům nabídneme?

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém mají rodiče dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Mohou se zapojit jak anonymně prostřednictvím připomínkové schránky důvěry, tak i přímo, osobním rozhovorem s ředitelkou školy nebo s pedagogy.

V případě zájmu mají rodiče možnost aktivně se spolupodílet na výchovně-vzdělávacím procesu, zapojit se do školních aktivit a spolupracovat při řešení vzniklých situací. Vítráme jejich podněty a podporujeme partnerskou spolupráci založenou na vzájemném respektu.

Pedagogický tým jedná s rodiči s respektem, taktem a ohleduplností. Důsledně chrání soukromí rodin a veškeré informace sdělené ze strany rodičů považuje za důvěrné. Zachovávání diskrétnosti je samozřejmou součástí profesionálního přístupu všech pracovníků školy.

Záměr:

Hledat nové formy spolupráce s rodiči.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

Tematické informační nástěnky pro rodiče. Pravidelně aktualizované nástěnky v prostorách MŠ budou sloužit jako praktický zdroj informací pro rodiče.

Termín: Do konce školního roku 2025/2026

Poskytovat odborné poradenství v oblasti předškolní výchovy prostřednictvím odborné literatury s možností zapůjčení.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí mimořádně nadaných

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Učitelky jsou podporovány v dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Důležitá je úzká spolupráce s rodinou, v této oblasti hraje významnou roli i funkce asistenta pedagoga a školního asistenta.

Mezi podpůrná opatření, která mateřská škola může poskytnout a zajistit, patří:

- poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- použití speciálních učebních pomůcek, knih atd.
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- ředitelka a učitelka MŠ – bakalářské vzdělání speciální pedagogiky

Záměr:

Osvojování specifických dovedností, zaměřených především sebeobsluhy a komunikaci.

Termín: Do konce školního roku 2024/25

Dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zlepšit materiální vybavení podle potřeb a podpůrných opatření dětí.

Termín: Do konce školního roku 2025/26.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí je realizováno citlivým způsobem, s ohledem na vývojová specifika. Je tak organizováno formou střídání nabídky s ohledem na krátkou dobu udržení pozornosti, trénováním návyků a praktických dovedností a dáváním dostatku prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Při poskytování vzdělávání učitelky dbají na stálý pravidelný denní režim, poskytují emoční podporu, vytváří bezpečné a podnětné prostředí, poskytují individuální péči dle možností související s aktuální situací ve třídě. Zároveň učitelky laskavě uplatňují důsledný přístup a motivují k samostatnosti. Režim dne je organizován tak, aby citlivě respektoval potřeby dětí v souladu s jejich vývojovými specifiky.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány metodami a formami odpovídající schopnostem a dovednostem dětí tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál. Jedná se především o práci v menších skupinách a individuální práci dle možností a potřeb třídy a jednotlivých dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Je dodržována zásada přiměřenosti, učitelky nabídku hraček pravidelně obměňují.

Prostředí tříd je rozvrženo tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Dostatečné zázemí pro hygienu dětí je zajištěné 2 koupelnami navazujícími bezprostředně na třídu.

Šatna disponuje velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí.

Dítěti je umožněna adaptace v míře, jakou potřebuje. Učitelky poskytují emoční podporu, jsou dětem průvodkyně, podporují začlenění dítěte do kolektivu a vytváří bezpečné a radostné místo. Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci, navazují na rodinnou výchovu, konzultují výchovné a vzdělávací postupy a individuální potřeby a pokroky dětí.

Děti si mohou nosit svou hračku, která jim pomůže cítit se v mateřské škole bezpečně a dodá jim pocit jistoty.

Učitelky přistupují aktivně ke spolupráci s rodiči, budují pozitivní vztahy založené na oboustranné důvěře.

Záměr:

Dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností zkvalitnit adaptační proces.

Termín: Do konce roku 2025/26

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola vytváří podmínky pro poskytování jazykové přípravy pro děti s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání, jež vyplynula ze změny RVP PV v návaznosti na vyhlášku č.271/2021 Sb., která nabyla platnost 14. 7.2021 a kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Do RVP byla začleněna nová část týkající se podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (viz. nová podkapitola 8.4).

Jako materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou používány v rámci jazykové přípravy v povinném vzdělávání metodické materiály poskytnuté SPC, které lze využívat v rámci jazykové přípravy v povinném vzdělávání, ale i při individuální práci s dětmi s nedostatečnou znalostí jazyka již od nástupu dítěte do MŠ. U dětí zvyšujeme úroveň požadovaných dovedností a schopností v oblastech poslechu a mluvení s porozuměním a sociokulturních kompetencích. Věnujeme se praktickým ukázkám rozšiřování slovní zásoby a tvoření větných konstrukcí.

Záměr:

Plánujeme zařadit do vzdělávání dětí podpurný metodický materiál pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat v rámci jazykové přípravy v povinném vzdělávání.

Termín: Do konce školního roku 2026/27

4. Organizace vzdělávání:

Druh provozu MŠ: celodenní

Mateřská škola je dvoutřídní s heterogenním složením ve věku dětí 3 až 7 let. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme jeho osobnostní rozvoj. Snažíme se vytvářet klidné a bezpečné prostředí, kde se děti cítí dobře a mohou svobodně růst. Do vzdělávání zařazujeme prvky Gardnerovy teorie více inteligencí, které pomáhají dětem objevovat a rozvíjet různé schopnosti. Dbáme na rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách a navazujeme na tradiční zvyky a folklór. Denní režim je flexibilní a organizace výuky se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí. Hlavním způsobem učení je hra, která probíhá převážně v menších skupinách, aby byl umožněn intenzivní kontakt a podpora. Společně s dětmi vytváříme pravidla třídy, která reflektují jejich potřeby a podporují spolupráci.

Velký důraz klademe na rozvoj samoobslužných dovedností a hygienických návyků. Součástí naší výchovy je i environmentální osvěta – učíme děti mít rády přírodu a živočichy, podporujeme tento přístup i koutek živé přírody přímo ve třídě. V rámci projektu Sokol rozvíjíme pohybovou zdatnost, která je důležitou součástí celkového rozvoje dítěte. Proto děti vedeme ke zdravému pohybu jak během pobytu v MŠ, tak při venkovních aktivitách.

Respektujeme individuální schopnosti a možnosti každého dítěte a hravou formou podporujeme jejich všestranný rozvoj. Dbáme také na rozvoj dětských přátelství a vytváříme příjemnou atmosféru plnou porozumění a respektu. Ve třídě pracuje také asistent pedagoga, který podporuje individuální potřeby dětí a pomáhá vytvářet podnětné a přátelské prostředí.

4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Vzdělávání v obou MŠ je realizováno ve dvou heterogenních třídách, maximální počet dětí ve třídě vychází ze stanovené kapacity dle hygienických prostorových norem.

Pojmenování tříd:

Včeličky – počet dětí 12

Broučci – počet dětí 13. Ve třídě je asistent pedagoga.

Všechny třídy jsou zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, nemají žádné speciální zaměření. V heterogenních třídách mateřské školy, kde se setkávají děti různého věku, úrovně dovedností a zkušeností, je důležité volit metody a formy práce, které podporují individuální rozvoj dětí a současně posilují spolupráci mezi nimi.

Mezi osvědčené metody a formy práce patří:

Metody práce:

1. Individuální přístup – respektování individuálního tempa dítěte, zadávání diferencovaných úkolů podle schopností.
2. Kooperativní učení – děti si navzájem pomáhají, starší děti mohou vést mladší, čímž si upevňují své dovednosti.
3. Prožitkové učení – důraz na zkušenostní učení skrze hry, experimenty a praktické činnosti.
4. Projektová metoda – dlouhodobější tematické celky, do kterých se zapojují děti různých věkových skupin podle svých schopností.
5. Situované učení – využití běžných životních situací ke vzdělávání (např. oblékání, stolování, řešení konfliktů).
6. Konstruktivistický přístup – podpora aktivního objevování a zkoumání, důraz na vlastní zkušenost dítěte.

Formy práce:

1. Frontální výuka (omezeně) – využití pro krátké organizační momenty nebo společné aktivity (např. ranní kruh).
2. Skupinová práce – děti pracují v menších skupinách na aktivitách odpovídajících jejich schopnostem.
3. Individuální práce – pro podporu specifických potřeb dětí (např. grafomotorika, řečová cvičení).
4. Centra aktivit – herní a pracovní koutky s různými zaměřenými (např. výtvarný, přírodovědný, konstrukční).
5. Učení v přírodě – pobyt venku s prvky environmentální výchovy, volné i řízené aktivity.
6. Dramatizace a hry na role – podpora sociálních dovedností a fantazie.

Důležité je, aby metody a formy práce odpovídaly potřebám dětí a vytvářely podnětné prostředí podporující jejich přirozený rozvoj.

Vytváříme prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné.

Spokojená učitelka – spokojené dítě – spokojená rodina.

4.2 Pravidla zařazování do třídy

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od tří let věku. **Zápis probíhá v měsíci** O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ v souladu s platnou legislativou na základě žádosti a kritérií. Kritéria jsou tvořena ředitelkou MŠ ve spolupráci se zřizovatelem. Přijetí dítěte oznámí ředitelka MŠ zákonným zástupcům dítěte rozhodnutím o přijetí do předškolního zařízení. Pokud zájem o přijetí dítěte do MŠ přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací zařízení. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách MŠ a na vývěsce MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením. Zohledňujeme požadavky rodičů a zařazení sourozenců.

4.3. Pravidla organizace předškolního individuálního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání.

Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.

Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání na základě oznámení zákonného zástupce ředitelce MŠ. Zákonnému zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte. Je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle RVP PV. Ověřování probíhá v MŠ v předem daném termínu zejména listopad - prosinec. Ředitelka MŠ může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Obecné cíle:

Hlavním cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání: základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální skupině, v kulturní a multikulturní společnosti, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

Dlouhodobé cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V souladu s těmito cíli jsou formulovány cesty k jejich naplnění.

1. Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny kreativní (tvůrčí) a poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životními prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem pro naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Při vzdělávání směřujeme ke klíčovým kompetencím:

- 1.kompetence k učení
- 2.kompetence k řešení problémů
- 3.kompetence komunikativní
- 4.kompetence sociální a personální
- 5.kompetence činnostní a občanské

V souladu s RVP PV (2021) si také klademe dílčí cíle v oblastech:

- 1.biologické
- 2.psychologické
- 3.interpersonální
- 4.sociálně-kulturní
- 5.environmentální.

Snažíme se, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, tedy biologickou, psychickou, interpersonální, socio-kulturní a environmentální. Chceme, aby dítě, které odchází z MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem u dítěte a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Ve třídách uplatňujeme širokou škálu metod a forem práce, které vychází ze schopností a potřeb dětí.

Metody a formy se navzájem doplňují a prolínají mezi sebou.

Formy vzdělávání:

Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možностям předškolního dítěte.

Mezi nejčastěji používané formy práce s dětmi patří frontální, skupinové, kooperativní i individuální a individualizované. Vzdělávání dětí také probíhá na procházkách po okolí MŠ, při exkurzích a na školních výletech.

Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Metody vzdělávání:

Metody používají učitelky různé dle aktuální potřeby, plánují je dle zvolených aktivit.

Metody se mezi sebou prolínají a opakují.

Učitelky mohou využít metody jako např.:

Prožitkové metody – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou

- situační učení - praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo

- v praxi (učení skutečným jednáním - ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)

- učení hrou a činnostmi – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických

- kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné.
- Metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- Metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- Metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- Metody založené na fantazii a magii – vymýšlení a vyprávění příběhů, podněcovat fantazii různými otázkami, fantazijské práce s výtvarným materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

5.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Dle RVP PV (2021, s. 36) pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolu-
- práci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Tvorba PLPP i IVP vychází ze ŠVP PV.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním PLPP učitelku, v jejíž třídě je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterého nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb.

Učitelka mateřské školy zpracuje PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory – po třech měsících) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

PLPP má písemnou podobu a obsahuje: osobní údaje dítěte, charakteristiku dítěte a popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření v mateřské škole, podpůrná opatření v rámci rodiny, podpůrná opatření jiného druhu, vyhodnocení PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Ředitelka MŠ určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně, nejpozději 1 měsíc po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním IVP učitelky, v jejichž třídě je dané dítě, při čemž spolupracují se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č. 27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování využívá ŠVP, vstupní pozorování chování a jednání dítěte a doporučení PPP či SPC. V IVP také stanoví způsob a interval průběžného vyhodnocování (min. jednou ročně), případně návštěvy pracovníka školského poradenského zařízení ve škole. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

K ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně může dojít v případě, kdy je z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

IVP obsahuje: osobní údaje dítěte, organizace výchovy a vzdělávání dítěte, oblast podpůrných opatření, konkrétní výchovně vzdělávací postupy (metody a formy práce), pomůcky.

Vzdělávání dětí nadaných:

S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem jsou nabízeny další aktivity podle zájmu a s ohledem na jejich schopnosti. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, bude rodičům dítěte doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Mateřská škola má povinnost zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je maximálně respektována individuální potřeba času na adaptaci. Tyto děti mají zvýšenou potřebu dopomoci v oblasti hygieny, oblékání a stolování, o pomoc tak mohou být požádány i provozní pracovnice.

Dětem je dopřáván dostatečný čas na stravování i odpočinek, citlivý a láskyplný přístup. Dbáme na vybavení vhodným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Rovněž je zajištěno bezpečné ukládání ohrožujících předmětů, ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla chování, používání a ukládání hraček a pomůcek.

V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. S rodiči probíhají častější konzultace týkající se prospívání dítěte.

1. Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte

- citlivá, šetrná adaptace vycházející z individuality daného dítěte
- úzká spolupráce s rodinou, dohoda o délce pobytu v MŠ, postupný nástup dětí v průběhu celého roku
- individuálně nastavené způsoby adaptace dětí
- vzájemný respekt pravidel přístupu v rodině, a naopak dodržení pravidel nastavených v režimu MŠ

2. Stimulace motorických dovedností

- vytvoření bezpečného prostoru pro volný pohyb dětí v herně (odstranění nábytku, hraček, nebezpečných pomůcek)
- podporovat tělesný vývoj a pohodu dítěte ve formě spontánních pohybových aktivit s využitím molitanových kostek a matrací, pěnových a relaxačních míčů, nízkých překážek a bezpečných hraček
- vymezený bezpečný prostor pro pohyb dvouletých dětí na zahradě s vhodnými hračkami (stálý dohled pedagogů u prolézací věže a pružinové houpačky)
- snížená potřeba pohybové aktivity může být pro učitelku např. signálem nastupující nemoci u dítěte

3. Podpora rozvoje poznávacích procesů

- nabídku hraček ve třídě obměňovat, některé umístit mimo dosah dětí, některé nějakou dobu nenabízet
- vytvořit nabídku hraček pro děti přehlednou, čitelnou a v dosahu
- dostatečná nabídka hraček vhodných pro děti 2- leté (větší puzzle, geometrické tvary, jednoduché stavebnice, kostky, leporela, šroubovací stavebnice atd.)
- odstranění drobných hraček a jejich částí – korálků, kostiček, u kterých by hrozilo vdechnutí
- odstranění dětského nářadí z dílničky, zatloukacích destiček a ostrých nástrojů z dosahu ml. dětí
- postupně dětem přibližovat pravidla nastavená v kolektivu MŠ a motivovat je ke společným aktivitám

4. Správný mluvní vzor, rozvoj komunikace

- důležitý mluvní vzor pro děti (pedagogové i ostatní děti a dospělí)

5. Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

- dítě potřebuje delší čas na zvládnutí sebeobslužných činností, jídla, atd. – počítat s tímto v časovém rozvrhu dne
- je potřeba počítat s nutností dopomoci pedagoga nebo provozní pracovnice při všech činnostech dětí
- účast pedagoga je nutná vždy při řešení konfliktu mezi dětmi

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy

6. Vzdělávací obsah

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla „**Teorie rozmanitých inteligencí**“ od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který intelligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou intelligence (využíváme prvky Gardnerovy metody).

Do této struktury ŠVP PV je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP, včetně dětí nadaných.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Jsou to tyto části:

1. Logicko-matematická inteligence

V rámci této inteligence rozvíjíme schopnost dětí pracovat s pojmy, vztahy, strukturou a logickým myšlením. Podporujeme porozumění počtům, měření, třídění, porovnávání a jednoduchému odvozování. Děti učíme hledat souvislosti, řešit problémy a samostatně přemýšlet nad postupy a strategií při běžných činnostech. Vycházíme z jejich přirozené touhy objevovat řád a strukturu světa.

2. Jazykově-verbální inteligence

Zaměřujeme se na rozvoj porozumění řeči a schopnosti vyjadřovat myšlenky, pocity i zážitky pomocí slov. Rozvíjíme slovní zásobu, porozumění významu, správné formulace vět, vyprávění a poslech. Podporujeme rozvoj předčtenářských dovedností, komunikaci, rytmizaci jazyka, hru se slovy i základy kultivovaného projevu a dialogu. Důležitou roli má také aktivní naslouchání.

3. Hudební inteligence

Hudební inteligenci rozvíjíme podporou citlivosti k hudbě, rytmu, melodii a zvukům. Vedeme děti k tomu, aby vnímaly hudbu jako přirozenou součást prožívání, komunikace i sebevyjádření. Posilujeme jejich schopnost rozpoznávat a tvořit rytmické struktury, rozlišovat zvuky a dynamiku, reagovat pohybem na hudbu a zapojovat se do hudebních činností jako je zpěv, rytmizace nebo hra na jednoduché nástroje.

4. Tělesně-pohybová inteligence

Zde rozvíjíme celkovou pohybovou koordinaci, rovnováhu, orientaci v prostoru, hrubou i jemnou motoriku. Podporujeme děti ve spontánním i řízeném pohybu, pohybovém vyjádření a pohybové tvořivosti. Vedeme je k poznávání vlastního těla, rozvíjení obratnosti, síly i výdrže. Učíme je propojit pohyb s rytmem, emocemi a výrazem. Tělo vnímáme jako důležitý nástroj učení i komunikace.

5. Vizuálně-prostorová inteligence

Rozvíjíme schopnost orientace v prostoru, vnímání barev, tvarů, velikostí a vztahů mezi objekty. Podporujeme rozvoj zrakového vnímání, vizuální paměti, tvořivosti a představivosti. Děti vedeme k tomu, aby se uměly vyjádřit výtvarně, pracovaly s obrazem a vizuálními symboly. Pomáháme jim chápat prostor kolem sebe, pracovat s ním a vyjadřovat se obrazově.

6. Interpersonální inteligence

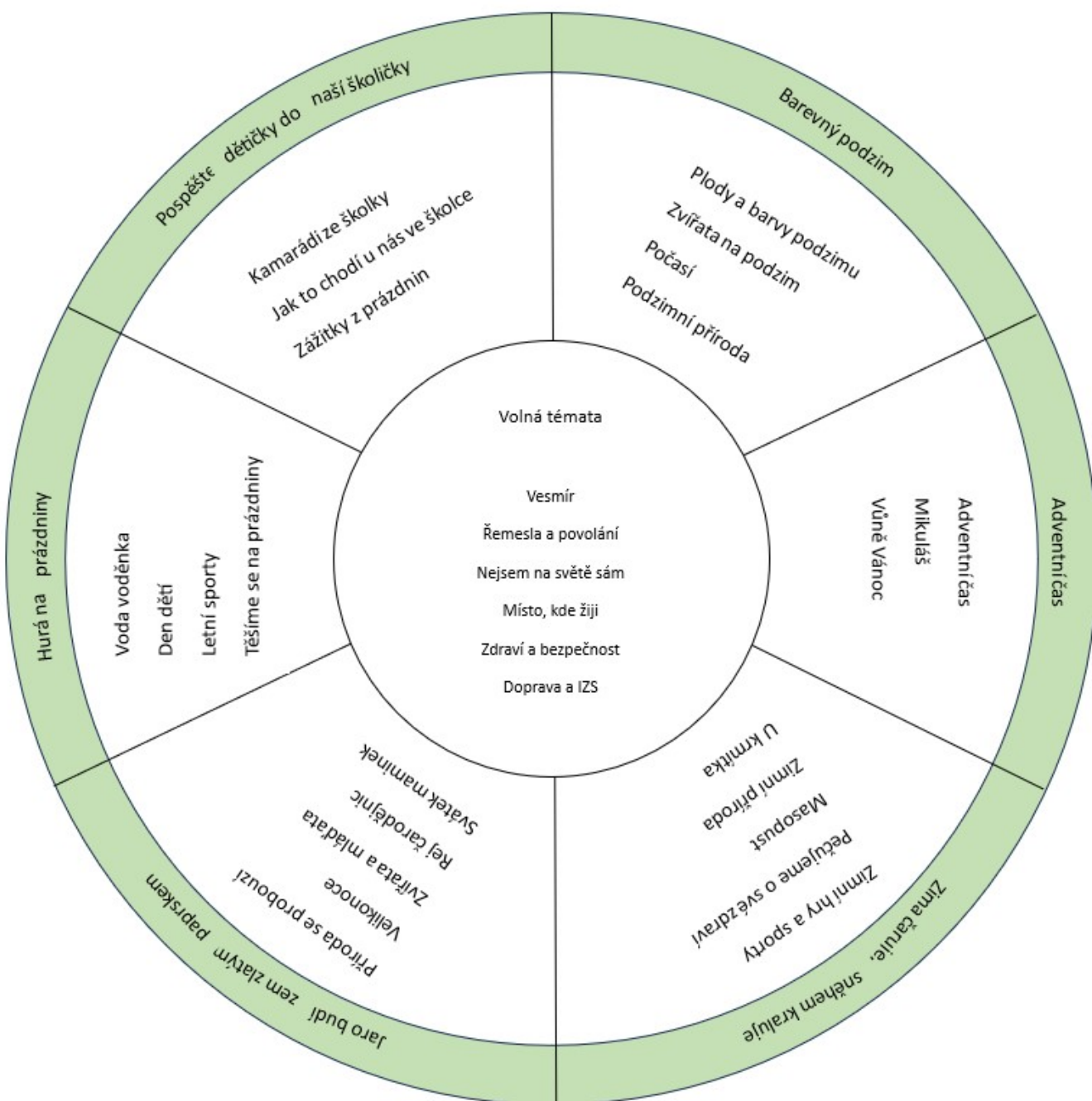
Podporujeme schopnost navazovat, udržovat a rozvíjet vztahy s ostatními. Rozvíjíme sociální dovednosti, schopnost spolupracovat, naslouchat, řešit konflikty, vyjádřit vlastní názor a zároveň respektovat názor jiného. Učíme děti chápat a rozpoznávat emoce druhých, pomáhat, domlouvat se a jednat s ohledem na druhé. Vedeme je k empatii a týmové spolupráci jako přirozené součásti života ve skupině.

7. Intrapersonální inteligence

Zaměřujeme se na posilování vnitřního sebepojetí dítěte, rozvoj sebereflexe, vnímání vlastních emocí, myšlenek, motivací a postojů. Podporujeme děti v uvědomování si vlastních potřeb, schopnosti rozhodovat se, řídit své chování a samostatně přemýšlet o sobě a svých cílech. Učíme je poznávat své silné i slabé stránky a budovat zdravé sebevědomí.

8. Přírodovědná (naturalistická) inteligence

Rozvíjíme vztah k přírodě a živému světu, učíme děti pozorovat, vnímat, porovnávat a pečovat o přírodní prostředí. Posilujeme zájem o přírodu, zvířata, rostliny a přírodní jevy. Podporujeme schopnost rozlišovat, třídit, popisovat, hledat vzorce v přírodě a chápat souvislosti mezi organismy. Vedeme děti k ekologickému smýšlení a respektu k životnímu prostředí.



7. Integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků (výseče kruhu) a jednoho bloku (středový kruh) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět).

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídního vzdělávacího plánu. Jsou zohledněna specifika třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto

klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

*Kompetence **učit se** znamená, že dítě je na své úrovni schopno např.*

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

*Kompetence **řešit problémy** znamená, že dítě je na své úrovni schopno např.*

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

*Kompetence **komunikovat** znamená, že dítě je na své úrovni schopno např.*

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

*Kompetence **sociální a personální** znamenají, že dítě je na své úrovni schopno např.*

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

*Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že dítě je na své úrovni schopno např.*

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

„POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY“

Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

PODTÉMATA:

Kamarádi ze školky

Jak to chodí u nás ve školce

Zážitky z prázdnin

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Kompetence k učení – dítě projevuje zájem o učení, experimentuje, ptá se na nové věci, aktivně se zapojuje do činností a hledá vlastní způsoby řešení problémů. Učí se hodnotit výsledky své práce a radovat se z úspěchu. Kompetence k řešení problémů – Dítě si všímá dění kolem sebe, aktivně hledá různé možnosti řešení situací. Učí se rozlišovat, co je správné a co ne, a učí se přijímat důsledky svého jednání. Komunikativní kompetence – Dítě se učí vyjadřovat své pocity, myšlenky a názory. Dokáže naslouchat druhým, respektovat jejich názory a využívá slovní i neverbální komunikaci ke spolupráci s vrstevníky i dospělými.	Seznámit děti s prostředím mateřské školy. Podporovat adaptační proces nových dětí. Posilovat sociální vazby mezi dětmi. Upevnit hygienické a sebeobslužné návyky. Rozvíjet komunikační schopnosti a slovní zásobu.	Dítě zná a dodržuje základní pravidla školky. Udržuje si osobní věci v pořádku. Seznamuje se s novými kamarády, zapojuje se do společných aktivit. Vypráví krátké příběhy, vyjadřuje své zážitky a pocity. Respektuje pravidla kolektivu a pomáhá mladším dětem. Osvojuje si základní hygienické návyky.

Sociální a personální kompetence – Dítě se učí spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla a vytvářet pozitivní vztahy s ostatními. Uvědomuje si význam pomoci druhým a učí se zvládat různé sociální situace. Občanské a činnostní kompetence – Dítě chápe základní pravidla společenského soužití a význam slušného chování. Pečuje o své okolí, je odpovědné za své jednání a učí se respektovat druhé.		
---	--	--

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a okolí MŠ. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

PODTÉMATÁ

Plody a barvy podzimu

Zvířata na podzim

Počasí

Podzimní příroda

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Kompetence k učení – Dítě pozoruje změny v přírodě, porovnává je, učí se nové pojmy spojené s podzimem, rozvíjí si schopnost vnímat souvislosti mezi přírodními jevy. Kompetence k řešení problémů – Dítě si všímá souvislostí mezi změnami počasí a chováním rostlin i živočichů, učí se přemýšlet o možnostech pomoci přírodě a volně žijícím zvířatům. Komunikativní kompetence – Dítě rozvíjí slovní zásobu spojenou s podzimem, zvířaty a přírodními procesy, učí se vyprávět o pozorovaných změnách a sdílet své poznatky. Sociální a personální kompetence – Dítě se učí spolupracovat s vrstevníky při aktivitách v přírodě, respektuje potřeby druhých, chápe význam pomoci zvířatům v zimě. Občanské a činnostní kompetence – Dítě si uvědomuje důležitost ochrany přírody, zapojuje se do ekologických aktivit (např. sběr přírodnin, pomoc ptákům v zimě).	Rozvíjet schopnost pozorovat změny v přírodě a popsat je. Posilovat ekologické cítění a uvědomění o nutnosti pomoci zvířatům. Seznamovat děti s charakteristickými rysy podzimu. Podporovat tvořivost a manuální dovednosti při práci s přírodninami. Posilovat schopnost dětí vnímat proměnlivost počasí a jeho vliv na okolí.	Dítě pozoruje a pojmenovává podzimní změny v přírodě. Chápe souvislost mezi změnami počasí a chováním živočichů. Dokáže vysvětlit, jak některá zvířata přečkávají zimu a jak jim mohou lidé pomoci. Používá přírodniny k jednoduchým výtvarným a pracovním činnostem. Aktivně se zapojuje do činností zaměřených na ekologii a ochranu přírody. Sdílí své poznatky a zkušenosti s vrstevníky.

ADVENTNÍ ČAS

Charakteristika bloku

Je tu zima a s ní blíží se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají dílničky s besídkou pro rodiče, společně zdobí třídy.

Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

PODTÉMATA:

Adventní čas

Mikuláš

Vůně Vánoc

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Kompetence k učení – Dítě poznává různé sváteční zvyky a tradice, učí se nové pojmy, objevuje souvislosti mezi lidovými zvyklostmi a současnými oslavami. Rozvíjí paměť při učení básní a písní s vánoční tematikou.	Seznamovat děti s tradičními zimními a vánočními zvyky. Rozvíjet citovou vnímavost a prožívání radosti ze společných chvil.	Dítě zná některé zimní a vánoční zvyky a tradice. Aktivně se podílí na výzdobě třídy a přípravě besídky. Zapojí se do společného zpívání a recitace vánočních písní a básní.
Kompetence k řešení problémů – Dítě si osvojuje dovednosti spojené s přípravou svátků, hledá možnosti, jak přispět k výzdobě či organizaci besídky.	Posilovat sounáležitost mezi dětmi, rodinou a mateřskou školou. Podporovat tvořivost a manuální zručnost při výrobě dekorací.	Dokáže spolupracovat při přípravách na besídku a ve společném tvoření.

Komunikativní kompetence – Dítě vyjadřuje své pocity a prožitky spojené se svátky, dokáže sdílet radost, popisovat své zážitky a naslouchat druhým. Učí se kultivovanému projevu při besídce.	Rozvíjet komunikaci a schopnost vyjadřování při besídce.	Uvědomuje si důležitost dávání a radosti z obdarování druhých.
Sociální a personální kompetence – Dítě si uvědomuje význam spolupráce při přípravě oslav, zapojuje se do společných činností, pomáhá mladším kamarádům a respektuje práci ostatních.	Podporovat pozitivní vztah k tradicím a oslavám.	Respektuje různé kulturní tradice a chápe význam adventu.
Občanské a činnostní kompetence – Dítě chápe důležitost sváteční atmosféry, učí se respektovat kulturní odlišnosti a tradice, seznamuje se s významem adventu. Uvědomuje si hodnotu dávání a obdarování druhých.		Dokáže sdílet své pocity a radost z prožitých svátečních okamžiků.

ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE

Charakteristika bloku

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka apod.

PODTÉMATATA

Zimní hry a sporty

Pečujem o své zdraví

Masopust

Zimní příroda

U krmítka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Kompetence k učení – Dítě se seznamuje s vlastnostmi zimního počasí, poznává pravidla bezpečnosti při zimních sportech a chápe důležitost vhodného oblečení.	Seznamovat děti se zimními sporty a bezpečností při jejich provozování.	Dítě zná základní zimní sporty a pravidla bezpečnosti při jejich provozu.
Kompetence k řešení problémů – Dítě dokáže rozlišit, jak se správně obléknout do chladného počasí, učí se přizpůsobit své aktivity povětrnostním podmínkám.	Podporovat správné oblékání podle aktuálního počasí.	Umí se vhodně oblékat podle počasí a chápe význam ochrany zdraví.

Komunikativní kompetence – Dítě dokáže sdílet své zkušenosti se zimními sporty, vypráví o zážitcích z karnevalu a diskutuje o přípravě na školu. Sociální a personální kompetence – Dítě spolupracuje s ostatními při přípravě masopustního karnevalu, učí se ohleduplnosti k mladším dětem a pomáhá při péči o ptáčky v zimě. Občanské a činnostní kompetence – Dítě si uvědomuje význam péče o přírodu a zvířata v zimním období, aktivně se podílí na plnění krmítek a pomoci zvířatům.	Přiblížit dětem tradici masopustu a rozvíjet jejich kreativitu při přípravě karnevalu. Posilovat vztah ke zvířatům a vést děti k péči o ně během zimy. Podporovat předškoláky v přípravě na zápis do školy a těšení se na školní docházku.	Aktivně se zapojuje do příprav na masopustní karneval a chápe jeho tradici. Dokáže vyprávět o významu péče o zvířata v zimním období a účastní se plnění krmítek. Předškoláci se orientují v základních dovednostech potřebných pro zápis do školy. Dítě sdílí své zážitky z karnevalu a těší se na nové zkušenosti ve školním prostředí. Tento blok rozvíjí nejen pohybové dovednosti a kreativitu, ale také připravuje děti na důležité životní kroky.
--	---	--

JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek.

PODTÉMATA:

Příroda se probouzí Velikonoce

Zvířata a mláďata

Rej čarodějnic

Svátek maminek

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Kompetence k učení – Dítě pozoruje změny v přírodě, objevuje nové souvislosti mezi ročními obdobími a jejich vlivem na živé organismy, seznamuje se s velikonočními a jarními tradicemi.	Seznamovat děti s jarními změnami v přírodě	Dítě poznává a pojmenovává změny v přírodě spojené s příchodem jara.
Kompetence k řešení problémů – Dítě se učí přemýšlet nad přírodními změnami, chápe význam péče o mláďata a rostliny, hledá způsoby, jak přispět k ochraně přírody.	Podporovat poznávání a uchovávání lidových tradic spojených s Velikonocemi. Vést děti k pozorování a pochopení života mláďat na jaře.	Seznamuje se s tradicemi Velikonoc a čarodějnic, aktivně se zapojuje do příprav. Chápe význam péče o mláďata a dokáže popsat jejich vývoj.
Komunikativní kompetence – Dítě vyjadřuje své zážitky a pozorování, sdílí dojmy z jarních tradic a oslav, zapojuje se do vyprávění a diskusí.	Rozvíjet fantazii a tvořivost při výzdobě a přípravě slavností.	Používá různé výtvarné techniky při zdobení kraslic a tvorbě jarní výzdoby.

Sociální a personální kompetence – Dítě spolupracuje při skupinových aktivitách, učí se respektovat názory druhých a společně se podílí na přípravě svátků a slavností. Občanské činnostní kompetence Dítě si osvojuje kulturní tradice, zapojuje se do přípravy velikonočních a jarních slavností, chápe význam svátků a zvyků.	Posilovat citovou vazbu k rodině prostřednictvím oslav Svátku matek. Učit děti spolupráci při přípravě oslav a aktivit.	Společně s ostatními připravuje překvapení pro maminky k jejich svátku. Umí sdílet své poznatky a zážitky s ostatními dětmi. Aktivně se zapojuje do skupinových a tvořivých činností.
--	---	--

HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika bloku

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně Svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení s MŠ.

PODTÉMATATA

Voda voděnka

Den dětí

Letní sporty

Těšíme se na prázdniny

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Kompetence k učení – Dítě poznává nové letní sporty, učí se základním pravidlům bezpečnosti při pobytu u vody a na výletech.	Seznamovat děti s letními sporty a podporovat jejich pohybové aktivity.	Dítě zná základní letní sporty a bezpečnostní pravidla při pohybu venku.
Kompetence k řešení problémů – Dítě se učí rozhodovat v různých situacích při pobytu venku a zvládat nové výzvy spojené s přechodem do školy.	Vést děti k bezpečnému chování při pobytu u vody a na výletech.	Aktivně se zapojuje do venkovních aktivit a sportovních her.
Komunikativní kompetence – Dítě sdílí své zážitky z výletů, účastní se rozhovorů o létě a školní docházce, vyjadřuje své pocity z loučení s MŠ.	Podporovat radost ze společných venkovních aktivit.	Chápe důležitost ochrany přírody během výletů a umí se v přírodě chovat ohleduplně.
	Posilovat vztahy mezi dětmi prostřednictvím společných oslav a zážitků.	Sdílí své pocity a zážitky spojené s oslavami Svátku dětí a loučením s MŠ.
	Připravit předškoláky na změnu spojenou s nástupem do školy.	Předškoláci se připravují na školní docházku a těší se na novou etapu života.

Sociální a personální kompetence – Dítě se učí spolupracovat při venkovních hrách, pomáhá mladším kamarádům a vytváří si pozitivní vztahy s vrstevníky. Občanské a činnostní kompetence – Dítě si osvojuje zásady bezpečnosti při letních aktivitách, chápe důležitost ochrany přírody během výletů a pobytu venku.		
---	--	--

VOLNÁ TÉMATA

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku.

Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozvídají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

PODTÉMATA

Vesmír
Řemesla a povolání
Nejsem na světě sám
Místo, kde žiji
Zdraví a bezpečnost
Doprava a IZS

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
1. Kompetence k učení - Dítě získává základy pro celoživotní učení. Rozvíjí svou přirozenou zvědavost, učí se objevovat a poznávat svět kolem sebe. Učí se soustředit na činnost, hledat informace, všimnout si souvislostí a používat získané poznatky v praxi. 2. Kompetence k řešení problémů - Dítě se učí rozpoznávat problémy, hledat možnosti řešení a samostatně se rozhodovat. Učí se přemýšlet nad důsledky svého jednání, vyhodnocovat situace a nacházet vhodná řešení. Rozvíjí tvořivost, logické myšlení a schopnost reagovat na změny. 3. Kompetence komunikativní - Dítě se učí vyjadřovat své pocity, myšlenky a názory srozumitelně a přiměřeně situaci. Rozvíjí svou slovní zásobu, učí se naslouchat druhým, klást otázky a vést dialog. Chápe různé formy komunikace a jejich význam v sociálních vztazích.	Podporovat zájem dětí o objevování světa kolem sebe. Vést děti k aktivnímu učení a kladení otázek. Seznamovat děti s různými kulturami, tradicemi a zvyky. Rozvíjet schopnost všimnout si souvislostí a hledat informace. Dítě zná základní pravidla bezpečnosti na silnici (např. přecházení přechodu, semafor). Ví, kam se obrátit v případě nebezpečí nebo zdravotního problému. Dokáže rozpoznat a pojmenovat nebezpečné situace a navrhnout jejich řešení. Rozvíjet schopnost vyjadřovat své pocity, názory a potřeby.	Dítě pojmenuje základní tradice a zvyky v naší zemi Ví, že lidé v různých zemích mají odlišné kultury, tradice a jazyky Umí porovnat základní rysy různých řemesel a povolání

4. Kompetence sociální a personální - Dítě si osvojuje základy spolupráce s ostatními. Učí se respektovat pravidla, přizpůsobovat se společným činnostem a chápat význam mezilidských vztahů. Rozvíjí empatii, ohleduplnost a odpovědnost vůči sobě i ostatním.	Seznámit děti s různými způsoby komunikace verbální, neverbální. Učit děti naslouchat a respektovat druhé. Podporovat spolupráci mezi dětmi.	
5. Kompetence činnosti a občanské - Dítě se učí chápat základní hodnoty společnosti, jako je spravedlnost, respekt a odpovědnost. Uvědomuje si svá práva i povinnosti a získává vztah k místu, kde žije. Učí se chránit přírodu, respektovat kulturu a tradice a zapojovat se do společenského dění.	Rozvíjet empatii a respekt k odlišnostem mezi lidmi Posilovat vztah k vlastnímu zdraví a bezpečí Seznámit děti s právy a povinnostmi občana. Učit děti odpovědnosti za své chování. Rozvíjet pozitivní vztah k místu, kde žijí . Rozvíjet pracovní návyky a vztah k různým druhům práce. Seznámit je s různými řemesly a povoláními.	

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

OBLAST HODNOCENÍ	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - naplňování cílů ŠVP - podpůrná opatření	- plánování třídních bloků - analýza plánů - diskuse na pedagogických radách - průběžná analýza školní dokumentace - kontrola funkčnosti	dle ŠVP průběžně 4 x ročně 2 x ročně 2 x ročně	ŘŠ + pedagogický personál
KVALITA PODMÍNEK - materiální - hygienické a bezpečnostní - personální - organizace vzdělávacího procesu	- kontroly vybavení - inventarizace - vybavení zahrady - kontroly - revize - školení (ŠJ, bezpečnost práce) - DVPP – analýza potřeb - sebehodnocení pedagogů - spolupráce kolektivu - pedagogické rady - provozní porady	průběžně 1 x ročně průběžně dle termínů dle plánu dle potřeby 2 x ročně 1 x ročně průběžně dle plánu dle plánu	ŘŠ, školnice, ved. inventarizační komise školnice, ŘŠ bezpečnostní technik revizní technik školnice ŘŠ pedagog pedagog ŘŠ, pedagog ŘŠ, zaměstnanci MŠ

REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ - každodenní práce učitele	- plánování a příprava - zpětná vazba (sebereflexe) - průběžná kontrola - hospitace - zápisy tř. knihy - záznamy o upevňování kompetencí	denně každý den průběžně operativně denně dle potřeby	 ŘŠ pedagog
- vzdělávací nabídka - spoluúčast rodičů	- vyhodnocení po ukončení bloku - analýza vzděl.nabídky ŠVP bloku - fotodokumentace - pohovory s rodiči - konzultační hodiny - třídní schůzky - tvořivé dílny - společné zážitky	závěr IB 1 x ročně průběžně průběžně dle potřeby viz plán tříd viz plán tříd příležitostně	pedagog ŘŠ pedagog pedagog. Pedagog všichni prac.MŠ
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	- záměrné pozorování práce dětí hospitace - pololetní hodnocení tříd - analýza třídní dokumentace - pedagogická diagnostika dítěte shrnutí - řízené pozorování dítěte - rozhovory s rodiči - portfolia dítěte (děti s SVP) - hodnocení PLPP a IVP - hodnocení vývoje řeči (děti s SVP) - vyhodnocení záznamů ped.asistenta	průběžně průběžně 2 x ročně průběžně nejméně 2 x ročně průběžně dle potřeby průběžně 1 x ročně průběžně průběžně průběžně	 ŘŠ ŘŠ ped.prac. ŘŠ pedagog pedagog Zaměstnanci MŠ ŘŠ ŘŠ ŘŠ ŘŠ ŘŠ

Evaluace probíhá na úrovni MŠ. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

9. Doporučená literatura a další zdroje

Některé publikace jsou vhodné i pro domácí cvičení s dětmi nebo jako informace pro rodiče. Na závěr je souhrn speciálně-pedagogické literatury, která zahrnuje teorii a nápravu vývojových poruch, které se v naší škole mohou vyskytnout. Další zdroje jsou odborné webové stránky (informace, pomůcky), časopisy, počítačové aplikace pro cvičení a základní legislativa.

Výchozí literatura:

ARMSTRONG, T. Každý je na něco chytrý. Praha: Portál, 2011

GARDNER, H. Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí. Praha: Portál, 1

1. Pedagogické literatura

2. Speciálně pedagogická literatura

Časopisy:

Informatorium

Poradce ředitelky, Forum

Zákony (vždy v aktuálním znění):

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a jeho novely

Vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a její novely

Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.